



## ISTITUTO COMPRENSIVO ARISTIDE GABELLI

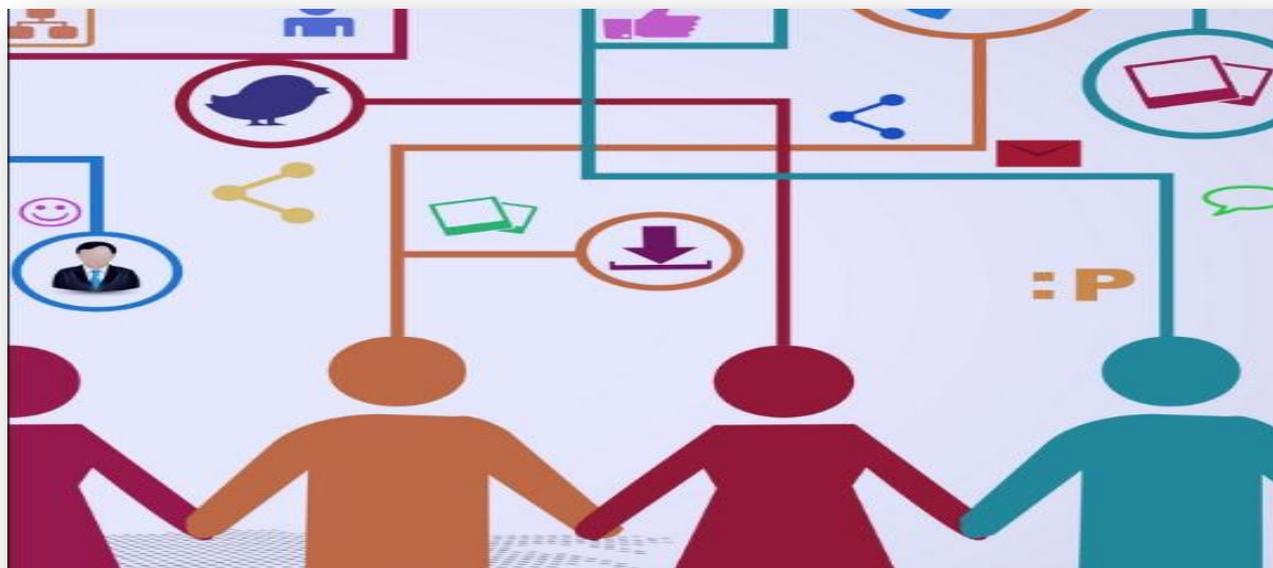
Via Lucca, s.n. · 70127 Bari-S. Spirito · Tel. 080 5336129

email [baic84200t@istruzione.it](mailto:baic84200t@istruzione.it) · pec [baic84200t@pec.istruzione.it](mailto:baic84200t@pec.istruzione.it)

[www.comprensivogabellibari.edu.it](http://www.comprensivogabellibari.edu.it)

Codice Meccanografico BAIC84200T · Codice Fiscale 93421150728

# CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023



## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di individuare un percorso formativo organico e completo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con DL137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità la necessità di conoscere la Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà".

"Le ultime indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e, pertanto, per tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle ordinarie attività". (Nuovi Scenari 2018)

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e un "programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n.4 " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda , "favorendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorare gli assetti".

Pertanto, in questa prospettiva, l'insegnamento dell'Educazione Civica ha una durata di 33 ore annuali e si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Il suddetto documento, inoltre, afferma che " ... i docenti sono chiamati a non insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

## **CURRICOLO ED. CIVICA: SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi delle competenze previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Acquisire minime competenze digitali.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

## SE' E L'ALTRO

<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 3/4 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-apprendere buone abitudini</li><li>-rispettare le regole dei giochi</li><li>-rafforzare autonomia, stima di sé, identità</li><li>-aspettare il proprio turno</li><li>-conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li><li>-sviluppare la capacità di rispettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li><li>-registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso</li><li>-rafforzare l'emulazione costruttiva</li><li>-sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li><li>-conoscere le regole dell'educazione stradale</li><li>-rafforzare autonomia, stima di sé, identità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-si riconosce come individuo</li><li>-è adeguatamente autonomo</li><li>-dimostra stima e fiducia in se stesso</li><li>-rispetta le regole stabilite</li><li>-sa collaborare con gli altri</li><li>-inizia a riconoscere e padroneggiare le proprie emozioni</li><li>-trova soluzioni per risolvere conflitti</li><li>-inizia a riconoscere comportamenti corretti e scorretti</li><li>-riconosce il significato di simboli</li></ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 4/5 anni</b></p> <p>conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li><li>-conoscere la basilare terminologia di settore (regola, legge, Costituzione)</li><li>-sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li><li>-conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>-conoscere i diritti dell'Infanzia (Convenzione ONU)</li><li>-conoscere e rispettare le regole dell'ed. stradale</li><li>-lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme</li></ul>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 4/5 anni</b></p> <p>riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-riconosce e accetta le diversità presenti nel gruppo</li><li>-sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</li><li>-distingue il significato di nuovi vocaboli</li><li>-percepisce alcuni valori universali come solidarietà, pace, amicizia</li><li>-sviluppa comportamenti rispettosi verso l'ambiente, la natura</li><li>-riconosce diritti e doveri legati ai vari ruoli (figlio, alunno, compagno di classe e di gioco)</li><li>-interiorizza il significato di diritto (al nome, alla famiglia, alla salute, alle cure, allo studio...)</li></ul>

**CORPO E IL MOVIMENTO  
IMMAGINI, SUONI E COLORI**

I

<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 3/4 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-conoscere l'Inno Nazionale (attività musicali)</li><li>-rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li><li>-comunicare ed esprimere emozioni con il linguaggio del corpo</li><li>-conoscere gli emoticon e il loro significato</li><li>-rielaborare graficamente i contenuti espressi</li><li>-riconoscere la simbologia stradale di base</li><li>-conoscere la simbologia informatica di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-partecipa attivamente al canto e si muove seguendo un ritmo</li><li>-utilizza materiali con creatività</li><li>-partecipa attivamente ad attività teatrali</li><li>-interpreta la realtà mediante immagini e simboli</li><li>-esplora semplici strumenti digitali</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4/5 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 4/5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-rielaborare con attività grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi</li><li>-riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</li><li>-conoscere gli emoticon e il loro significato</li><li>-formulare piani di azioni individuali e di gruppo</li><li>-favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-rivela inventiva e creatività</li><li>-conosce le regole stradali e la loro importanza ai fini della propria e altrui sicurezza</li><li>-utilizza immagini e simboli per rappresentare la realtà, stati d'animo</li><li>-utilizza strumenti informatici in maniera più consapevole in merito a funzioni e rischi</li></ul>

## DISCORSI E LE PAROLE

<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 3/4 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisire nuovi vocaboli</li> <li>-sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto</li> <li>-verbalizzare sulle informazioni date</li> <li>-distinguere la bandiera italiana e quella europea spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</li> <li>-rispettare la segnaletica pedonale/ciclistica simulata</li> <li>-riconoscere l'inno italiano e quello europeo</li> <li>-esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> <li>-confrontare idee con gli altri</li> <li>-memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-inizia ad ascoltare in modo attivo e produttivo</li> <li>-inizia a conoscere le parole gentili</li> <li>-interagisce verbalmente</li> <li>-legge immagini di un testo</li> <li>- riconosce il linguaggio simbolico</li> <li>-inizia a sperimentare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>-racconta esperienze e vissuti</li> <li>-si confronta con i compagni</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4/5 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 4/5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>-conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione</li> <li>-comunicare, scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti</li> <li>-confrontare idee e opinioni con grandi e coetanei</li> <li>-esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> <li>-apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa avviare una conversazione</li> <li>-riconosce chi è fonte di autorità e responsabilità</li> <li>-sa seguire regole di comportamento</li> <li>-si sente parte di un gruppo</li> <li>-manifesta interesse per i coetanei</li> <li>-manifesta il proprio punto di vista e rispetta quello degli altri</li> <li>-riconosce la diversità come fonte di ricchezza</li> </ul>

## CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 3/4 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-osservare per imparare</li><li>-conoscere gli elementi essenziali del paesaggio naturale</li><li>-conoscere la geografia minima della realtà locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, la chiesa...)</li><li>-concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna...</li><li>-conoscere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</li><li>-conoscere le procedure della raccolta differenziata</li><li>-sperimentare prime forme di riciclo di materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-sa raggruppare, separare elementi in base a una qualità specifica</li><li>-associa, coglie uguaglianze e differenze</li><li>-localizza se stesso, oggetti e persone</li><li>-inizia a mettere in pratica le corrette procedure per mantenere pulito il proprio ambiente</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4/5 anni</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 4/5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li><li>-orientarsi nel tempo</li><li>-percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li><li>-concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</li><li>-praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li><li>-interiorizzare i comportamenti giusti per rispettare l'ambiente (differenziata, riciclo, l'acqua fonte di vita...)</li><li>-localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ordina, serietà, stabilisce relazioni</li><li>-riconosce le tappe di una storia</li><li>-interiorizza le procedure corrette per un mondo più pulito</li><li>-interiorizza le corrette procedure per contrastare gli sprechi</li><li>-esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto per l'ambiente circostante</li></ul>

## METODOLOGIA

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- **La dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- **Il gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)
- **L'esplorazione e la ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari)
- **La mediazione dell'insegnante** (organizzazione degli spazi, tempi...)
- **Le attività di intersezione**
- **I laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta")
- **L'uso del territorio** (per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione)

## VALUTAZIONE

La valutazione si espliciterà attraverso l'osservazione occasionale e sistematica tenendo conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione.

## CURRICOLO ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 1^ E 2^

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>-Acquisire il concetto di identità personale.</p> <p>-Avviare al concetto di comunità e di rete sociale.</p> <p>-Acquisire un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il valore di unicità della</li><li>✓ propria persona come corpo, pensieri, idee.</li><li>✓ Rappresentarsi graficamente e in relazione allo spazio.</li><li>✓ Parlare di sé: esprimere riflessioni sulla base di esperienze personali.</li><li>✓ La scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li><li>✓ Riconoscere le emozioni come manifestazione della propria interiorità.</li><li>✓ Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri punti di debolezza.</li><li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li><li>✓ Individuare il proprio ruolo all'interno dei gruppi di pari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto attivo e produttivo</li><li>✓ Rispetto del silenzio.</li><li>✓ La comunicazione efficace: le parole gentili.</li><li>✓ Le regole della conversazione: alzata di mano, rispetto del turno.</li><li>✓ Rappresentazione grafica di sé stessi.</li><li>✓ Giochi imitativi e simbolici.</li><li>✓ Costruzione delle regole di classe.</li><li>✓ Individuazione delle soluzioni in chiave propositiva in situazione di mancato rispetto delle regole.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rispettare i diversi punti di vista.</li><li>✓ Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Riconoscere l'adulto come punto di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> <li>✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>✓ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi e dei diversi ambienti scolastici</li>  <li>✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza anche nei casi di emergenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Incarichi all' interno della classe.</li> <li>✓ La Carta dei diritti dei bambini.</li><li>✓ I valori universali: pace, amicizia e collaborazione.</li> <li>✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e degli animali.</li> <li>✓ Le norme igieniche.</li> <li>✓ La raccolta differenziata.</li> <li>✓ Il Patto di corresponsabilità.</li> <li>✓ Il Piano di evacuazione.</li></ul>
--	--	--	--

CLASSI 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Comprende e discrimina le informazioni provenienti da diverse fonti (verbal, scritte, digitali) corrette o errate e attua un confronto.</p>	<p>- La dignità della persona.</p> <p>- Identità e appartenenza.</p> <p>-Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>-Il digitale come veicolo e oggetto di cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma uguale nei diritti e nei doveri.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola e del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Avviare alla lettura e comprensione dei testi di diritto e della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>✓ Autoregolazione emotiva in relazione a sé stesso e agli altri, nei vari contesti e situazioni.</li> <li>✓ Discussioni costruttive.</li> <li>✓ Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici.</li> <li>✓ La Costituzione italiana.</li> <li>✓ Testi di diritto.</li> <li>✓ Diritti e doveri del cittadino.</li> <li>✓ La carta dei diritti dei bambini.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere e adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della sicurezza propria e altrui.</li> <li>✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere il patrimonio del territorio attraverso viaggi virtuali.</li> <li>✓ Riconoscere le organizzazioni internazionali attraverso la traduzione degli acronimi identificativi e la loro funzione.</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare il web seguendo solo le procedure ritenute sicure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</li><li>✓ L'ambiente come ecosistema.</li><li>✓ Lo sviluppo sostenibile.</li><li>✓ La raccolta differenziata.</li><li>✓ Il Codice della strada.</li> <li>✓ Il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>✓ Gli aspetti che distinguono le diverse culture, usi e tradizioni.</li> <li>✓ Le Organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini alle esperienze: ONU, FAI, UNICEF, WWF...</li> <li>✓ Uso dei device, programmi informatici, documenti, ricerche, statistiche.</li></ul>
--	--	--	--

## CLASSI 5<sup>^</sup>

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>- La dignità della persona. - Identità e appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione.</li> <li>✓ Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti in relazione differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.</li> <li>✓ Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente. Adotta comportamenti rispettosi nella rete e naviga in modo sicuro.</p>	<p>-Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>-Utilizzo consapevole del digitale come veicolo e oggetto di cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province.</li> <li>✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articoli della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ I fondamenti della tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.</li> <li>✓ Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> </ul>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Rispettare la privacy.</li> <li>✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.</li> <li>✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Procedure di sicurezza.</li> <li>✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Uso corretto dei device.</li> <li>✓ Programmi informatici.</li> <li>✓ Conversazione/Dibattito sul cyberbullismo.</li></ul>
--	--	---	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## CLASSI 1^ E 2^

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di Rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE:

### CLASSI 3<sup>^</sup>E 4<sup>^</sup>

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali	Mette in atto comportamenti responsabili per la Tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali.</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con Supervisione dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</p> <p>Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.</p>
------------------------------	--	---	--	---

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE: CLASSE 5<sup>^</sup>

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti	Comprende in modo essenziale la necessità di rispettare il patrimonio ambientale in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali	Mette in atto comportamenti responsabili per la Tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
-----------------------	--	--	--	---

## METODOLOGIA

Lezione frontale e/o dialogata	Peer Education
Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale
Conversazioni e discussioni	Correzione collettiva delle attività
Problem solving	Riflessioni metacognitive
Lavoro Individuale	Role Play
Ricerche autonom	Peer Education

## VERIFICA

Domande informali	Elaborati scritti
Elaborati grafici e/o pittorici	Verifiche orali
Esercizi scritti	Verifiche scritte
Osservazione in classe	

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ARGOMENTI	ABILITÀ
<b>CLASSE PRIMA</b>	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	L'ambiente (io e l'ambiente, la città, i paesaggi, lo spazio nel tempo, agenda 2030...) Cittadinanza attiva e volontariato.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare con attenzione per un tempo richiesto le indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.</li><li>- Portare a termine il lavoro seguendo le indicazioni ricevute e in modo autonomo</li><li>- Portare ed utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro</li><li>- Ricorrere a tecniche di lettura che facilitino la comprensione della fonte. Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.</li></ul>

		Conoscere sé stessi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri interessi e desideri</li> <li>- Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica.</li> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>- Stabilire relazioni d'aiuto con i compagni</li> <li>- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far presente i propri diritti e bisogni, riconoscere quelli altrui.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	Comunicare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare codici diversi (verbale, grafico, musicale, iconografico.)</li> <li>- Conoscere ed utilizzare diversi registri linguistici.</li> <li>- Esporre in modo chiaro propri pensieri e sentimenti</li> <li>- Riferire in modo chiaro, ordinato e personale i contenuti proposti</li> </ul>

	-Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare all'interno di un gruppo al raggiungimento di un obiettivo comune seguendo le indicazioni fornite dal gruppo stesso</li> <li>- Aiutare e accettare l'aiuto degli altri</li> <li>- Esprimere i propri bisogni e chiedere chiarimenti</li> </ul>
	-Competenze tecnologiche	Individuare collegamenti e relazioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare con spirito critico</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo</li> </ul>
	-Competenze digitali	Acquisire ed interpretare l'informazione		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi sistemi comunicativi</li> </ul>
	-Competenze tecnologiche  -Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo, utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>
		Risolvere problemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate.</li> </ul>

TRAGUARDI  
DELLE  
COMPETENZE

- Sviluppare la propria identità e un senso di appartenenza attraverso l'apprendimento e la relazione agli altri. Partecipare e agire all'interno del gruppo
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando alcune fonti di informazione e metodi di ricerca, anche in funzione dei tempi e degli obiettivi da raggiungere.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui
- Leggere varie fonti e interpretare linguaggi di diversa difficoltà utilizzando diversi supporti.
- Interagire in gruppo, comprendendo i vari punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo i conflitti.
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ARGOMENTI	ABILITA'
<b>CLASSE SECONDA</b>	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Le istituzioni (le forme di governo, le regole di convivenza, i linguaggi, i suoni, le parole e i simboli delle diverse organizzazioni sociali...).</p> <p>Unione europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare con attenzione per un tempo prolungato indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.</li> <li>- Portare a termine il lavoro seguendo le indicazioni ricevute e in modo autonomo</li> <li>- Scegliere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro</li> <li>- Impiegare tecniche di lettura che facilitino la lettura e risultino funzionali allo studio. Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>

		Conoscere se stessi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper indagare i propri interessi e desideri</li> <li>- Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate cercando di indagarne le cause.</li> </ul>
	Competenze sociali e Civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e accettare le regole di convivenza scolastica e responsabilità.</li> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>- Stabilire rapporti corretti con i compagni</li> <li>- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far presente i propri diritti e bisogni, riconoscere quelli altrui.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	Comunicare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, analizzare e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, musicale, iconografico.)</li> <li>- Conoscere ed utilizzare diversi registri linguistici.</li> <li>- Esprimere in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa i propri pensieri e sentimenti</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire in modo chiaro, ordinato e personale i contenuti proposti</li> </ul>
	-Competenze sociali e Civiche	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare all'interno di un gruppo al raggiungimento di un obiettivo comune seguendo le indicazioni fornite dal gruppo stesso</li> <li>- Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con i compagni e gli insegnanti.</li> <li>- Esprimere i propri bisogni e chiedere chiarimenti</li> <li>- Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno di piccoli gruppi.</li> </ul>
	-Competenze Tecnologiche	Individuare collegamenti e relazioni	
	-Competenze digitali	Acquisire ed interpretare l'informazione	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi sistemi comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.</li> </ul>

-Competenze Tecnologiche	Progettare	- Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo, utilizzando le conoscenze apprese e mostrando spirito di iniziativa.
-Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in relazione a contenuti e metodi delle diverse discipline.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

-Sviluppare la propria identità e un senso di appartenenza attraverso l'apprendimento e la relazione agli altri.  
Partecipare e agire all'interno del gruppo

-Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando alcune fonti di informazione e metodi di ricerca, anche in funzione dei tempi e degli obiettivi da raggiungere.

-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui

-Leggere varie fonti e interpretare linguaggi di diversa difficoltà utilizzando diversi supporti.

-Interagire in gruppo, comprendendo i vari punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo i conflitti.

-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

-Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo tra fatti e opinioni. Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, facendo ricorso a contenuti e metodi delle diverse discipline.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ARGOMENTI	ABILITÀ
<p><b>CLASSE</b></p> <p><b>TERZA</b></p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>La dignità della persona (i diritti, i doveri, la diversità, la guerra, la pace...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare in modo attivo una comunicazione, prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti.</li> <li>- Portare a termine in modo esauriente il lavoro assegnato seguendo le indicazioni ricevute.</li> <li>- Scegliere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito.</li> <li>- Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziali (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
		<p>Conoscere se stessi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i propri interessi, desideri e attitudini.</li> <li>- Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle.</li> </ul>

	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e accettare le regole di convivenza scolastica e responsabilità.</li> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>- Stabilire rapporti corretti con i compagni, insegnanti e altre componenti della scuola.</li> <li>- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti e bisogni, riconoscere quelli altrui.</li> </ul>
	-Comunicazione nella Madrelingua	Comunicare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, musicale, iconografico..)</li> </ul>
	-Competenza digitale -Consapevolezza e d espressione culturale			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare diversi registri linguistici.</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.</li> <li>- Riferire in modo chiaro, ordinato e personale i contenuti proposti, utilizzando un lessico specifico per disciplina.</li> </ul>
	Competenze sociali e Civiche	Collaborare e partecipare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo all'interno di un gruppo al raggiungimento di un obiettivo comune seguendo le indicazioni fornite dal gruppo stesso</li> <li>- Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con i compagni e gli insegnanti.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni e chiedere aiuti mirati su problemi specifici.</li> <li>- Partecipare produttivamente all'attività scolastica all'interno di piccoli gruppi.</li> </ul>
	-Competenze Tecnologiche	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare con spirito critico</li> <li>- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</li> </ul>
	-Competenze digitali	Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la capacità di analizzare informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi sistemi comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.</li> </ul>
	- Competenze tecnologiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo, utilizzando le conoscenze apprese e mostrando spirito di iniziativa.</li> </ul>
		Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>

## -TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Sviluppare la propria identità e un senso di appartenenza attraverso l'apprendimento e la relazione agli altri. Partecipare e agire all'interno dei gruppi

-Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando alcune fonti di informazione e metodi di ricerca, anche in funzione dei tempi e degli obiettivi da raggiungere.

-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui

-Leggere varie fonti e interpretare linguaggi di diversa difficoltà utilizzando diversi supporti.

-Interagire in gruppo, comprendendo i vari punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo i conflitti.

-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

-Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo tra fatti e opinioni. Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, facendo ricorso a contenuti e metodi delle diverse

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

	<b>INIZIALE</b> <i>non raggiunto o raggiunto in parte</i> 4/5	<b>BASE</b> <i>globalmente raggiunto</i> 6	<b>INTERMEDIO</b> <i>pienamente raggiunto</i> 7/8	<b>AVANZATO</b> <i>Raggiunto e padroneggiato in modo personale</i> 9/10
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi risultano poco significative.	Le conoscenze sui temi risultano essenziali	Le conoscenze sui temi risultano consolidate	Le conoscenze sui temi risultano acquisite pienamente e padroneggiate dall'alunno in modo personale
<b>ABILITA'</b>	Le abilità sono utilizzate dall'alunno solo sotto la guida dell'insegnante	Le abilità sono utilizzate dall'alunno solo nei casi più semplici	Le abilità sono utilizzate dall'alunno con pertinenza e autonomia	Le abilità sono utilizzate dall'alunno con pertinenza, spirito critico e autonomia anche in contesti nuovi

<b>COMPETENZE</b>	L'alunno mostra di aver acquisito solo alcune delle competenze richieste proponendo soluzioni poco adeguate al contesto indicato	L'alunno mostra di aver acquisito alcune delle competenze richieste proponendo soluzioni in un contesto conosciuto ed in modo sufficientemente appropriato	L'alunno mostra di aver acquisito le competenze richieste sviluppando soluzioni in un contesto conosciuto ed in modo appropriato	L'alunno mostra di aver acquisito le competenze richieste sviluppando soluzioni in contesti nuovi ed in modo molto appropriato
-------------------	--	--	--	--

<b>COMPORAMENTO</b>	Il comportamento dell'alunno è solo talvolta coerente con l'insegnamento dell'educazione civica	Il comportamento dell'alunno è generalmente coerente con l'insegnamento dell'educazione civica	Il comportamento dell'alunno è il più delle volte coerente con l'insegnamento dell'educazione civica	Il comportamento dell'alunno è sempre coerente con l'insegnamento dell'educazione civica
---------------------	---	--	--	--

<p><b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b></p>	<p>Tutti gli alunni dell'IC A. Gabelli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti gli alunni delle scuole dell'Infanzia dell'IC</li> <li>- Tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC</li> <li>- Tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC</li> <li>- Famiglie e docenti</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDI DI RISULTATO E PRIORITA'</b></p>	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave.</li> <li>- Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica.</li> </ul> <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica.</li> </ul>
<p><b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b></p>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la</p>

	<p>Carta Costituzionale (1. “Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<p><b>SITUAZIONI SU CUI INTERVENIRE</b></p>	<p>L’IC A. Gabelli attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L’Istituto, inoltre, può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica.</p> <p>L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
<p><b>FINALITA’</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei ragazzi alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche: dell’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità, all’orientamento.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambiente concreto (qui e ora);</b></li> <li>• <b>Ambiente digitale</b></li> </ul> <p><b>responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e verso il contesto, da ciò si</b></p> <p><b>evincono nello specifico gli obiettivi:</b></p> <p><b>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTITEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natura:</b> educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Cultura e società:</b> la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile</li> </ul> <p><b>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTITEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero critico in relazione alle informazioni;</li> <li>• Comunicazione e interazione appropriata;</li> <li>• Informazione e partecipazione;</li> <li>• Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</li> <li>• Creazione e gestione della propria identità digitale;</li> <li>• Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;</li> <li>• Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul> <p><b>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO ILCONTESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</li> </ul>

<p align="center"><b>ATTIVITA' E METODOLOGIE PREVISTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smartworking</li> <li>- Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alla tematica dell'Educazione civica.</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<p align="center"><b>RISORSE UMANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto di IC</li> <li>- Gruppo di lavoro formato da un docente coordinatore per ogni ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).</li> <li>- Il gruppo della primaria è costituito da cinque docenti, ciascuno per la classe di appartenenza.</li> </ul>
<p align="center"><b>ALTRE RISORSE NECESSARIE</b></p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
<p align="center"><b>RISULTATI ATTESI COLLEGATI AL PdM</b>      <b>RAV-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<p align="center"><b>INDICATORI UTILIZZATI E COLLEGATI AL RAV-PdM</b></p>	<p>Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>- numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5<sup>a</sup> primarie e cl. 3<sup>a</sup> secondarie</li> </ul>

**REFERENTE ED. CIVICA: SILVIA SCIANCALEPORE**