

In riferimento alla domanda “Proposte o Suggerimenti” sono state raccolte bene 77 suggerimenti così distribuiti

N° 20 della classe 5 Bonghi

N° 14 della classe 4 Bonghi + 2 classe 4 Falcone

N° 20 delle classe 3 Bonghi + 3 classe 3 Falcone + 1 classe 3 Iqbal

N° 17 delle classi 2 Bonghi

Tra i **suggerimenti**, questi sono i più **ricorrenti**.

Si indicano di seguito le azioni che l’istituzione intende intraprendere per accogliere quanto indicato

POCA RESISTENZA DELLE <u>SACCHE</u> : si chiedono sacche più resistenti e comode da indossare, preferendo il modello dato in dotazione

L’ istituzione provvederà in questo senso

SACCHE POCO CAPIENTI : si chiedono sacche più capienti per trasportare più materiale

Questa richiesta è in netto contrasto con la filosofia del modello
--

INCREMENTO ORE <u>LINGUA INGLESE</u> :

Questo aspetto non è specifico del modello SZ

INCREMENTO ATTIVITA’ <u>ALL’APERTO</u>

Questo aspetto non è specifico del modello SZ

MAGGIORE <u>INFORMAZIONE PER LE FAMIGLIE</u> :

La scuola aveva già pensato ad avviare interventi formativi da destinare alle famiglie
--

MAGGIORE <u>FORMAZIONE PER LE DOCENTI</u> :
--

Tutte le docenti che operano in classe Senza Zaino frequentano interventi formativi di quantificazione oraria differenziata per anno (25+25+10), partecipando anche alla formazione erogata direttamente dal gruppo promotore

INTRODUZIONE <u>DIARIO</u> : come strumento per favorire autonomia e ordine nel proprio lavoro
Molte classi hanno già deciso di introdurre un quadernetto adattato a diario

POCO “CONTROLLO “ DA PARTE DELLE INSEGNANTI: si richiede maggior “<u>PUGNO FERMO</u>” più SEVERITA’ <i>Si riporta un suggerimento interessante “Pertanto, ritengo, senza cadere nella spiccia demagogia, che un po’ di vecchia e sana disciplina, unita alla modernità del progetto senza zaino possano fare di questo metodo un vero e proprio punto di riferimento nell’educazione delle future generazioni...avendo, come dicono i giapponesi, “un occhio al passato ed un al futuro”.</i> Non è usando metodi duri e autoritari che si formano futuri cittadini. Non si trascuri, tra l’altro, che un ruolo centrale nell’educazione delle future generazioni è proprio delle famiglie. La scuola è UNA delle agenzie coinvolte
--

PER LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLE ATTI VITA’ LABORATORIALI o AI SENZA ZAINO DAY si richiedono orari più comodi per facilitare chi lavora, dandone soprattutto un ampio preavviso per organizzarsi Lo svolgimento di tali attività si inserisce in una pianificazione di istituto che tiene conto anche dell’orario lavorativo dei docenti; si cercherà di trovare fasce orarie che possano accontentare il maggior numero possibile di genitori, prevedendo laddove possibile una riarticolazione oraria del personale

INTRODUZIONE EDUCAZIONE CIVICA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE
Viene espressamente invocata l’introduzione di queste due discipline i cui insegnamenti in realtà sono lo sfondo costante di tutte le attività di sz. I tre valori di senza zaino (ospitalità, comunità, responsabilità) orientano esplicitamente ed implicitamente la vita in aula, scuola e anche a casa. Il rispetto delle “procedure” è la rappresentazione concreta in “piccolo” del rispetto delle “regole dell’educazione civica” ecc. L’aver previsto per esempio l’incarico di chi si occupa di pulire e mantenere ordinata la classe è certamente un comportamento rispettoso dell’ambiente

PROSECUZIONE SCUOLA MEDIA
In questo senso si orientano tutte le azioni già poste in essere in questi mesi per l’avvio del modello SZ anche alla scuola secondaria di I grado: progettazione e allestimento spazi-aule, acquisto arredi specifici, formazione dei docenti.

RITORNARE AD ALCUNI ASPETTI DELLA DIDATTICA TRAZIONALE : temi scritti, interrogazioni, voti per stimolare i bambini, dettati, poesie
Sono tutti aspetti inconciliabili con il modello SZ

MONITORAGGIO PIU' DETTAGLIATO SUGLI APPRENDIMENTI troppa importanza alle regole, ai valori e agli aspetti soft a dispetto dell'apprendimento vero e proprio
Le docenti utilizzano diverse modalità per monitorare l'apprendimento anche se non rientranti nei "tradizionali" strumenti diagnostici, quali compiti in classe, interrogazioni, ecc. Sono predisposte e somministrate anche prove disciplinari di istituto che consentono una misurazione all'interno delle classi e un confronto tra le classi I bambini svolgono, ovviamente con modalità proporzionale alla classe di frequenza, una importante attività di autovalutazione usando strumenti autovalutativi

COMPITI: troppi/ pochi PREVEDERE PIU' ESERCITAZIONI SCRITTE A CASA
Commento soggettivo e da mettere in relazione alla classe

INTRODURRE UNA DIVISA SZ
Quando è stata proposta una divisa (anche senza logo sz) i genitori non hanno espresso affatto parere favorevole

MAGGIORE TRASPARENZA SPESE ANNUALI
L'istituto può vantare un'ampia e, fin troppo dettagliata, pubblicizzazione degli atti contabili da cui attingere qualsivoglia informazione di natura finanziaria (sito web , pagina face book); a ciò si aggiunga la possibilità di rivolgersi ai genitori presenti nel Consiglio di Istituto e ai membri del Comitato Genitori

DIMINUIRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI NELLE CLASSI E DARE PIU' SUPPORTI
Si tratta di aspetti definiti a livello centrale sui quali comunque la scuola cerca di intervenire nell'ambito delle proprie possibilità

ATTIVITA' IN PALESTRA CON INSEGNANTI QUALIFICATI – PON POMERIDIANI PER ATTIVITA' SPORTIVE
Gli alunni sono già seguiti da esperti CONI la cui presenza a scuola non è però pianificata da questa istituzione Per i pon sportivi quando sono stati attivati hanno registrato una iniziale difficoltà nel reperimento degli iscritti

DOPO L'ATTENZIONE PRESTATA AGLI AMBIENTI, E' ORA DI UTILIZZARE TUTTI GLI STRUMENTI E/O LABORATORI CREATI (falegnameria, orto, informatica)

A breve si procederà all'inaugurazione della nostra Fabbrica degli strumenti; per l'orto si potrebbero raccogliere adesioni di nonni/papà disponibili

LAVORO DIFFERENZIATO AI TAVOLI da eliminare perché crea troppa confusione e distrazione per i bambini

Il lavoro differenziato ai tavoli è proprio il centro del modello senza zaino e per bambini non è fonte di confusione se le attività sono ben progettate e gestite